


Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Рассмотрено  
на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
«Теория музыки»  
Председатель ПЦК  
 О.Н. Сереброва



Утверждаю  
Зам. директора по УР  
О.В. Матвеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «Элементарная теория музыки»**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им. Д.Г.Шаталова».

Разработчики: Сереброва О.Н., председатель ПЦК «Теория музыки», преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 8         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 8         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 «Элементарная теория музыки»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки углубленной подготовки с освоением соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и др.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл ОП. 03 (ОП.04)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

анализировать нотный текст с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;

анализировать музыкальную ткань с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений, модуляций); гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии), фактурного изложения материала (типов фактур); типов изложения музыкального материала.

использовать навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

понятия звукоряда и лада, интервалов и аккордов; диатоники и хроматики, отклонения и модуляции; тональной и модальной систем;

типы фактур; типы изложения музыкального материала;

### 1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>108</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>72</i>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <i>4</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <i>36</i>          |
| В том числе: письменные упражнения, игра на фортепиано, анализ примеров из музыкальной литературы в соответствии с изучаемой темой |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементарная теория музыки»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Тема 1.1. Введение.  | Содержание учебного материала  | 2           | 1,2              |
|  | 1 Музыка как вид искусства: звуковое, временное. Понятие терминов: стиль, жанр, музыкальный образ  |             |                  |
| Тема 2. Свойства музыкального звука                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Музыка как вид искусства: звуковое, временное. Понятие терминов: стиль, жанр, музыкальный образ                                      | 2           | 1,2              |
|  | Содержание учебного материала  |             |                  |
| Тема 3. Музыкальная система                                  | 1 Свойства музыкального звука: высота, длительность, громкость, продолжительность, тембр. Строение обертонового звукоряда  | 2           | 1,2,3            |
|  | Содержание учебного материала  |             |                  |
| Тема 4. Метр и ритм.   | 1 Музыкальная система: Пифагорейская, «чистая» (Д.Царлино) XVI в. Темперированный строй. Происхождение нотной записи. Ключи: «до», «фа», «соль».                           | 5           | 1,2,3            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Свойства музыкального звука: высота, длительность, громкость, продолжительность, тембр. Строение обертонового звукоряда              |             |                  |
| Тема 5. Группировка  | Содержание учебного материала  | 4           | 1,2,3            |
|  | 1 Метр и ритм. Простые, сложные, смешанные размеры. Синкопа. Полиритмия. Полиметрия  |             |                  |
| Тема 6. Интервалы и их классификация                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Метр и ритм.   | 5           | 1,2,3            |
|  | Содержание учебного материала  |             |                  |
| Тема 7. Аккорды  | 1 Группировка в простых, сложных, смешанных размерах. Особенности вокальной группировки  | 4           | 1,2,3            |
|  | Содержание учебного материала  |             |                  |
| Тема 8. Септаккорды  | 1 Интервалы и их классификация. Простые и составные интервалы. Понятия: основание, вершина. Тоновая и ступеневая величина. Консонансы и диссонансы. Энгармонизм интервалов | 6           | 1,2,3            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Интервалы  |             |                  |
| Тема 9. Итоговое занятие по рожденному материалу (1 семестр) | Содержание учебного материала  | 2           | 1,2,3            |
|  | 1 Аккорды. Определение. Трезвучия  |             |                  |
| Тема 10. Диатоника. Лад.                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Аккорды  | 2           | 1,2,3            |
|  | Содержание учебного материала  |             |                  |
| Тема 11. Монодия.  | 1 Септаккорды: 7 видов диатонических септаккордов, три обращения: квинтсекст, терцкварт, секунд  | 6           | 1,2,3            |
|  | Содержание учебного материала (практическое занятие)   |             |                  |
| Тема 10. Диатоника. Лад.                                     | 1 Обобщение материала. Проверка знаний и навыков.  | 2           | 1,2,3            |
|  | Содержание учебного материала  |             |                  |
| Тема 11. Монодия.  | 1 Диатоника. Лад. Определение. Классификация ладов   | 2           | 1,2,3            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Лад. Диатоника. Монодия.   |             |                  |
| Тема 11. Монодия.  | Содержание учебного материала  | 2           | 1,2,3            |
|  | Монодия. Стабильная диатоника. Пятиступенные (пентатоника), семиступенные лады с опорой на   |             |                  |

|  |  |            |       |
|--|--|------------|-------|
|  | устойчивый тон. Гиполады. Переменные лады: терцовые, кварто-квинтовые, секундовые  |            |       |
| <b>Тема 12. Система мажора и минора.</b>                 | Содержание учебного материала  | 6          | 1,2,3 |
|  | 1. Система мажора и минора. Устойчивые звуки: I-III-V. Функция каждой ступени  |            |       |
| <b>Тема 13. Устойчивые и неустойчивые интервалы</b>      | Содержание учебного материала  | 4          | 1,2,3 |
|  | 1. Устойчивые и неустойчивые интервалы, особенности их разрешения в устойчивые ступени   |            |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Функциональная система мажора и минора. Интервалы в ладу. Принципы разрешения.   | 4          |       |
| <b>Тема 14. Аккорды трезвучия в диатонических ладах.</b> | Содержание учебного материала  | 4          | 1,2,3 |
|  | 1. Аккорды трезвучия (4 вида) в диатонических ладах. Разрешение увеличенных и уменьшенных трезвучий, их обращений в устойчивые звуки   |            |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Аккорды в ладу.  | 4          |       |
| <b>Тема 15. Септаккорды и их три обращения.</b>          | Содержание учебного материала  | 4          | 1,2,3 |
|  | 1. Септаккорды и их три обращения. Их разрешение в тонику. Особенности соединения септаккордов и их обращений «по винту» или «по кресту» в кварто-квинтовом соотношении (секвенция Вивальди) |            |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Септаккорды и их обращения   | 4          |       |
| <b>Тема 16. Хроматизм и альтерация.</b>                  | Содержание учебного материала  | 4          | 1,2,3 |
|  | 1. Хроматизм и альтерация. Ладовая альтерация. Интервалы ладовой альтерации, особенности их разрешения в устойчивые ступени  |            |       |
| <b>Тема 17. Модуляционная альтерация.</b>                | Содержание учебного материала  | 4          | 1,2,3 |
|  | 1. Модуляционная альтерация. Правописание мажорной и минорной хроматической гаммы. Родство тональностей  |            |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Хроматизм и альтерация ладовая и модуляционная. Степени родства тональностей.  | 3          | 1,2,3 |
| <b>Тема 18. Мелизмы</b>                                  | Содержание учебного материала  | 2          | 1,2,3 |
|  | 1. Мелизмы   |            |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Мелизмы.   | 2          |       |
| <b>Тема 191. Транспозиция</b>                            | Содержание учебного материала  | 2          |       |
|  | 1. Транспозиция  |            |       |
| <b>Тема 20. Строение мелодии. Музыкальный синтаксис</b>  | Содержание учебного материала  | 2          | 1,2,3 |
|  | 1. Строение мелодии. Масштабно-тематическое развитие музыкального построения   |            |       |
|  | 2. Понятие о складе и фактуре  |            |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Строение мелодии.  | 3          |       |
| <b>Тема 21. Итоговое занятие</b>                         | Содержание учебного материала (практическое занятие)   | 4          |       |
|  | 1. Обобщение материала. Проверка знаний и навыков.   |            |       |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>108</b> |       |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- музыкальный инструмент (фортепиано);
- доска.

Технические средства обучения:

- проигрыватель (винил, CD, DVD).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексеев Б.К., Мясоедов А.Н. Элементарная теория музыки: Учебник. – М.: Музыка, 1986.- 240 с.
2. Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки: Учебник. – М.: Музыка, 1983. – 251 с.
3. Красинская Л.Э., Уткин В.Э. Элементарная теория музыки: Учебник. – М.: Музыка, 1983. – 300 с.
4. Курс теории музыки / Под ред. Островского А.Л.: Учебник. – Л.: Музыка, 1984. – 152 с.
5. Способин И.В. Элементарная теория музыки: Учебник. – М.: Музыка, 1984. – 198 с.
6. Упражнения в курсе теории музыки / Под ред. Островского А.Л.: Учеб пособие – Л.: Музыка, 1986. – 176 с.
7. Хвостенко В.В. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки.: Учеб. пособие. – М.: Музыка, 1973. – 284 с.

Справочники

1. Булучевский Ю.С., Фомин В.С. Старинная музыка. Словарь. – М.: Музыка, 1996. – 144 с.
2. Крунтяева Т.С., Молокова Н.В., Ступель А.М. Словарь музыкальных терминов. – М.: Музыка, 1988. – 135 с.



3. Музыкальная энциклопедия. Т.1. – М.: Сов. энциклопедия, 1973-1982. – 1067 с.
4. Музыкальная энциклопедия. Т.2. – М.: Сов. энциклопедия, 1973-1982. – 958 с.
5. Музыкальная энциклопедия. Т.3. – М.: Сов. энциклопедия, 1973-1982. – 1102 с.
6. Музыкальная энциклопедия. Т.4. – М.: Сов. энциклопедия, 1973-1982. – 974 с.
7. Музыкальная энциклопедия. Т.5. – М.: Сов. энциклопедия, 1973-1982. – 1054 с.
8. Музыкальная энциклопедия. Т.6. – М.: Сов. энциклопедия, 1973-1982. – 1002 с.
4. Музыкальный энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1998. – 671 с.

#### Дополнительные источники

1. Виноградов Г.В., Красовская Е.М. Занимательная теория музыки. – М.: Сов. композитор, 1991. – 192 с.
2. Холопова В.Н. Теория музыки. – СПб.: Лань, 2002. – 386 с.

#### Интернет-ресурсы:

MIRNOT.NET\$;

Njteslibrary.ru;

You Tube;

My musicaviva.com/sheet.tpl;

icking-music-archive;

SibeliusMusic;

[musictheory.by.ru/](http://musictheory.by.ru/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                     |
|--|--|
| Умения   | Устный опрос, контрольные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| анализировать нотный текст с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения, |  |

|  |  |
|--|--|
| анализировать музыкальную ткань с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и модуляций); гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии); фактурного изложения материала (типы фактур); типов изложения музыкального материала; |  |
| использовать навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;  | Контрольные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа               |
| Знания   |  |
| понятия звукоряда и лада, интервалов и аккордов, диатоники и хроматики, отклонения и модуляции, тональной и модальной системы;   | Устный опрос, контрольные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| типы фактур;   | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| типы изложения музыкального материала.   | Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа                     |